

ABSTRAK

AHMAT SODIQIN: Pelaksanaan Pembelajaran Materi Sastra Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP di Kabupaten Wonosobo. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.**

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran sastra dengan berbagai pendekatan. Secara khusus tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) persiapan guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran sastra; (2) kegiatan belajar dan mengajar sastra di kelas; dan (3) evaluasi pembelajaran sastra.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian dilakukan di 16 SMP di Kabupaten Wonosobo pada semester kedua tahun pelajaran 2014/2015. Subjek penelitian ini adalah 27 guru bahasa Indonesia yang mengajar di kelas VII dan VIII. Objek penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran materi sastra. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, catatan lapangan, dokumentasi, dan angket. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan ketekunan/keajegan pengamatan, triangulasi, pemeriksaan sejawat melalui diskusi, analisis kasus negatif, pengecekan anggota, dan uraian rinci. Analisis data dilakukan dengan analisis induktif dengan tahapan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, verifikasi data, dan membuat simpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran materi sastra di Kabupaten Wonosobo berlangsung dalam kondisi yang beragam pada tiap sekolah. Guru melaksanakan pembelajaran dengan tingkat kesiapan yang beragam, penggunaan pendekatan dan metode yang beragam, serta evaluasi pembelajaran sastra dengan pendekatan proses dan hasil. Guru melakukan persiapan dengan membuat RPP melalui pendekatan sistematis. Guru melaksanakan pembelajaran dengan berbagai pendekatan dan metode. Guru melakukan evaluasi pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Pembelajaran sastra berlangsung pada level tingkat menengah. Keberhasilan pelaksanaan pembelajaran materi sastra didukung oleh faktor kesiapan guru, kreativitas guru, wawasan guru, input peserta didik, dan sarana. Dalam pelaksanaan pembelajaran materi sastra guru menghadapi kendala yang berbeda-beda pada tiap sekolah. Kendala-kendala yang dihadapi guru dalam mengajarkan materi sastra yaitu kemampuan guru yang beragam, kemampuan peserta didik yang beragam, kurikulum, materi atau bahan ajar yang terbatas, dan sarana kurang memadai.

Kata Kunci: *persiapan pembelajaran materi sastra, pelaksanaan pembelajaran materi sastra, evaluasi pembelajaran materi sastra, permasalahan yang dihadapi guru, solusi yang diberikan oleh guru*

ABSTRACT

AHMAT SODIQIN: *The Implementation of Learning Literature of Indonesian in Junior High Schools in Wonosobo Regency*. Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2015.

This study aims to investigate the implementation of learning literature with a variety of learning approaches in terms of: (1) preparation of teachers before implementing the literature learning activities; (2) teaching and learning literature process in the classroom; and (3) evaluation of instructional literature.

The research was a qualitative research. The study was conducted in 16 Junior High Schools in Wonosobo Regency in the second semester of academic year 2014/2015. Subject of this study consisted of 27 teachers who taught in class VII and VIII. Object of this study is the implementation of learning literature of Indonesian in Junior High Schools. The techniques of collecting data were observation, interviews, field notes, documentation, and questionnaires. Data validity checking was done with persistence/constancy observation, triangulation, peer examination through discussion, negative case analysis, checking members, and a detailed description. The data analysis was done by inductive analysis with the stages of data collection, data reduction, data presentation, data verification, and data conclusions.

Results of this study show that learning literature materials in Wonosobo regency varies at each school, lesson preparation has varying levels of readiness, the approaches and methods used vary, and the evaluation of literature learning has a diverse level of literary appreciation. The implementation of learning literature is influenced by factors of teachers readiness, teachers' creativity, teachers insight, student input, and equipment. In the implementation of learning literature teachers face different obstacles in each school. The constraints faced by teachers in teaching literature are diverse teachers and students capabilities, curriculum, limited teaching materials, and the lack of equipment.

Keywords: *preparation of learning literature material, implementation of learning literature material, evaluation of instructional literature, the problems faced by teachers, the solutions provided by the teacher*